

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи
39.03.03 Организация работы с молодёжью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК- 3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК- 9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими, и нормами профессиональной этики.

ПК- 11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы	ПК-3, ПК-9, ПК-11	-методологические и теоретические основы гражданского и патриотического воспитания молодёжи; -опыт гражданского и патриотического воспитания в истории России и в настоящее время в Российской Федерации;	-грамотно оперировать терминами и понятиями в вопросах гражданско-патриотического воспитания; -анализировать опыт гражданского и патриотического воспитания в истории России и в настоящее время в РФ;	-навыками грамотно оперировать терминами и понятиями в вопросах гражданско-патриотического воспитания;	
Тема 1. Понятие патриотизма и гражданственности					Работа на практическом занятии, диктант
Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России					Работа на практическом занятии, презентация, доклад
Тема 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания					Работа на практическом занятии, диктант
Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	ПК-3, ПК-9, ПК-11	социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску			

		решений и быть готовым нести за них ответственность;			
Тема 5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи		-способы применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;	- применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;	-применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;	Работа на практическом занятии, презентация, доклад
Тема 6. Технология проведения массовых акций					Работа на практическом занятии
Тема 7. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи		-особенности организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;	использовать особенности организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;	использовать особенности организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 8. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы		способы применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.		технологиями применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи в процессе	Работа на практическом занятии, тест
Тема 9. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи				гражданско-патриотического воспитания молодежи;	Работа на практическом занятии. диктант
Тема 10. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи			-использовать способы организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.	способами организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.	Работа на практическом занятии, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

4.2 Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

За написание диктанта выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

4.3 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.4 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Работа на практическом занятии

За работу на одном занятии ставится 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения;

	- пытается делать выводы и обобщения
0,5	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ
- г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое;
- в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

- а) скаутское движение;
- б) Союз поисковых отрядов России;
- в) Молодая гвардия;
- г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:

- а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
- б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
- г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Ключ к тесту: 1-б, 2-г, 3- в, 4-в, 5- д, 6- б, 7- а, 8- г, 9 - б.

5.2 Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия	7. Общественное объединение
2. Волонтерская деятельность	8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
3. Общественная организация	9. Пионерская организация
4. Скаутское движение	10. Скаутское движение
5. Альтруизм	11. Социальная активность
6. Социальные ценности	12. Тимуровское движение

Ключ	Определение понятия
12	это массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности
9	это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии
1	(греч. любовь к людям) - в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI в.н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность
2	это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи другим людям или общественным организациям
8	это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников
5	нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными ин интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом
3	основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан
4	всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода – воспитание через дело
6	в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания
7	добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)

10	это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе
11	характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, связанный с превращением интереса в фактор действия, а также с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности. Её противоположностью является социальная апатия, представляющая собой состояние безразличия, которое характеризуется отсутствием побуждений к каким-либо действиям. Одним из проявлений социальной активности является добровольческая деятельность.

5.3 Примерные темы докладов и презентаций

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в

гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.

11. Особенности работы с допризывной молодежью.

12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.

14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.

15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.

19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).

20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.

24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.